

¿Dónde está?

Objetivos de la actividad:

- Situar puntos en el eje de coordenadas
- Relacionar las distancias en un mapa con las distancias reales
- Familiarizarnos con los diferentes roles y el trabajo en grupo

Repartid los roles que os hemos explicado en la sección “La tripulación” del epígrafe 1.2. La persona que hace de contramaestre, completa la siguiente tabla.

Rol	¿Quién?
Contramaestre	
Patrón/a	
Timonel	
Grumete	

El/la contramaestre lee las indicaciones que se dan sobre la actividad y también lee la rúbrica de la actividad, que se encuentra al final de este documento. Resuelve las dudas generales que puedan surgir para preguntarle a la profesora o profesor.

Ahora la persona que tiene el rol el patrón o la patrona toma las riendas de la lectura, irá haciendo las pausas cuando toque realizar una tarea y propondrá las soluciones, además de invitar a las demás personas del grupo a que aporten sus ideas.

El/la timonel recoge “a suicio” todas estas ideas sobre cómo habría que resolver y/o las soluciones que hay.

Quien tiene el rol de contramaestre se asegura de que se va avanzando en la tarea, que no se pierde el tiempo en discusiones infinitas sobre cómo hacer algo. Y también anota las dudas que van surgiendo y las resuelve con la profesora o profesor.

Cada vez que se acaba una sección se revisan las respuestas propuestas y el/la grumete escribe en este documento las respuestas.

1. El plano de vuestra zona

1. Eligid una zona del instituto y que sea rectangular, puede ser vuestra clase, el patio, la clase junto con el pasillo, la biblioteca,... Aseguraos con vuestro profesor o profesora de que vais a poder acceder a ella durante el tiempo que dura la clase.

Trazad sobre la hoja cuadriculada de este documento uno de los lados de la zona elegida de la longitud que os parezca bien. Ahora vamos a trazar el otro lado de manera proporcional.

Una de las personas del grupo va a recorrer ese lado y contar los pasos que da. Anotad el número de pasos.

Escribid ahora la proporción que hay entre el número de pasos y el número de cuadrículas.

Esa misma persona medirá ahora los pasos del otro lado del rectángulo. Usando la proporción indicada, calculad cuántas cuadrículas le corresponden en vuestro plano y dibujadlo en la cuadrícula.

2. ¿Dónde está?

1. Anotad los elementos que eligió cada una de las personas del grupo con sus coordenadas en el plano.

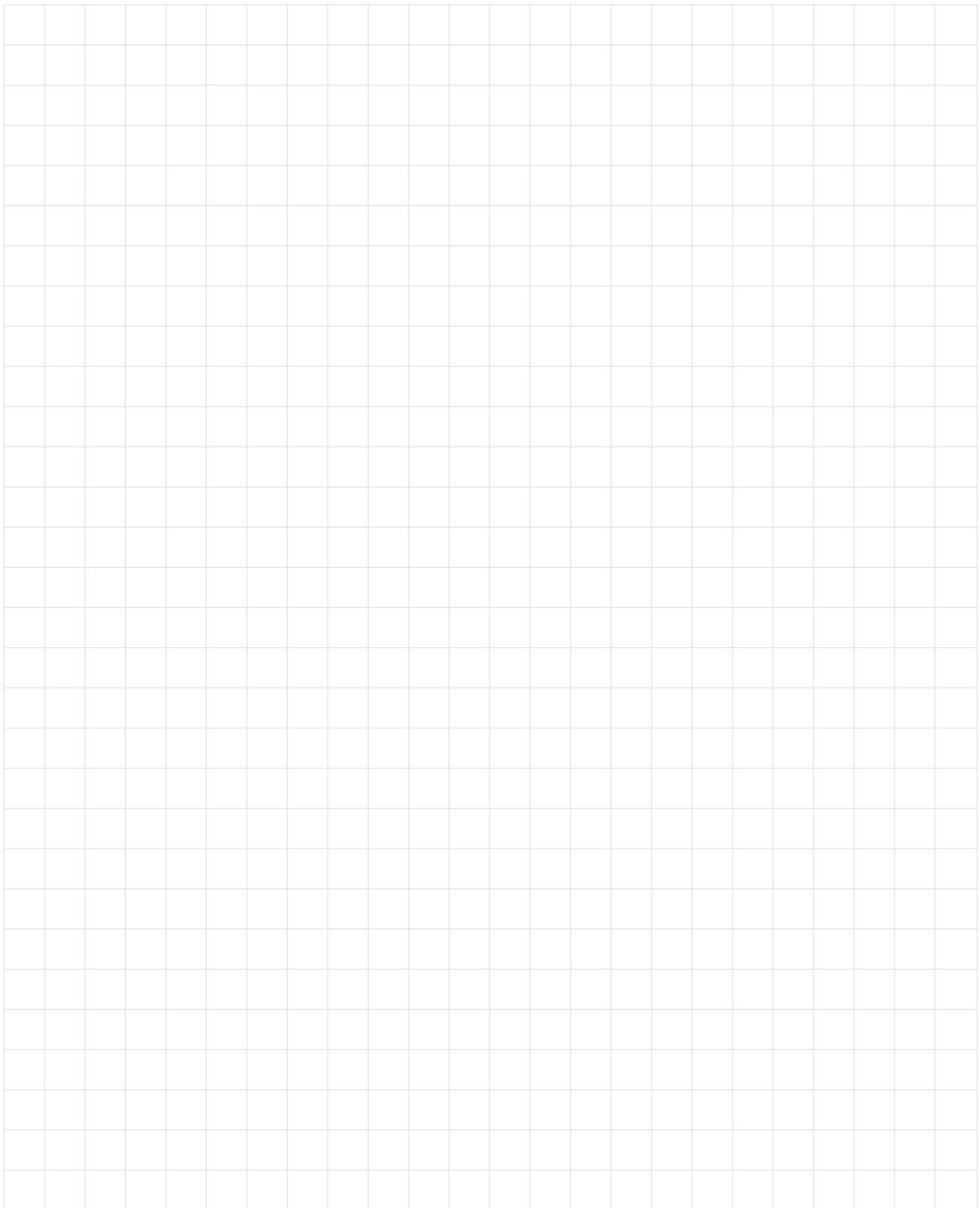
-
-
-
-

3. ¿Cuántos pasos damos?

1. Elegid una ruta que une los cuatro elementos que habéis elegido y haced una descripción de cómo iríais de un punto a otro teniendo como referencia la cuadrícula (sería como la descripción de la actividad "De paseo por Rianxo" de este epígrafe).

2. ¿Cuántas cuadrículas os movéis?

3. Usad la proporción calculada al principio de esta unidad para saber cuántos pasos daríais para recorrer la ruta que habéis trazado.



Evaluación:

Lee, para cada uno de los objetivos, qué es lo que se va a evaluar y asegúrate de que todo el grupo logra cumplirlos.

Rúbrica para **“Situar puntos en el eje de coordenadas”**.

Cada una de las personas del grupo la cubre individualmente y en el caso de que no todas tengan marcados “Excelente” o “Satisfactorio” en los elementos evaluables, el resto del grupo le ayudará para que pueda mejorar su valoración.

	Excelente	Satisfactorio	Mejorable	Insuficiente
Situación en el plano de los elementos	Es capaz de situar correctamente cualquier elemento en el plano con precisión y de averiguar de qué elemento se trata cuando se le dan las coordenadas.	Aunque sabe cómo se dan las coordenadas en el plano, en ocasiones confunde el orden de las mismas.	Aunque tiene claras las referencias numéricas para situar un elemento, no tiene claro qué coordenada debe darse primero.	Las coordenadas que se dan son incorrectas o teniendo las coordenadas no se sabe a qué punto se hace referencia.
Movimientos en la cuadrícula para ir de un elemento a otro en el plano	Es capaz de indicar correctamente cómo llegar de un punto a otro y de seguir las indicaciones para moverse en el plano cuando recibe las indicaciones.	Aunque en su mayoría da buenas indicaciones (o las sigue) para moverse en el plano, comete algún fallo que hace que el punto final no se corresponda con el que es realmente.	Está en una de estas situaciones: - Puede seguir las indicaciones, pero no las da correctamente. - Puede dar indicaciones, pero no seguir las correctamente.	No sabe moverse en el plano y por lo tanto no es capaz de seguir indicaciones ni darlas.

Lista de cotejo para **“Relacionar las distancias en un mapa con las distancias reales”**

	Sí	No
Todas las personas del grupo entienden la proporción que hay entre la cuadrícula y los pasos		
Todas las personas del grupo saben cómo usar la proporción para calcular una distancia en el dibujo		
Todas las personas del grupo saben cómo usar la proporción para calcular una distancia en pasos en la realidad		

Rúbrica de autoevaluación y coevaluación para **los roles**

La siguiente rúbrica se cubrirá para uno/una misma y para el resto de los miembros del grupo teniendo en cuenta el rol de cada uno, luego se pondrá en común los resultados.

	Excelente	Satisfactorio	Mejorable	Insuficiente
Realiza su rol	Tiene claro qué tarea realizar y la realiza completamente. Se encarga de la actividad que es responsable, escucha aportaciones que le hacen los demás para realizarla y llega a consensos.	Está despistado/a y tienen que recordarle los demás su tarea, pero cuando se lo recuerdan la realiza completamente. Se encarga de la actividad que es responsable, escucha aportaciones que le hacen los demás para realizarla y llega a consensos.	Realiza su parte completamente, pero no escucha aportaciones que le hacen los demás para realizarla o impone su criterio sin explicaciones o consensos.	No cumple con su parte del trabajo en grupo y otra persona tiene que realizar las tareas que tenía asignado este rol.
Colabora con las tareas de otros roles	Siempre está atenta cuando es otra persona la encargada de llevar la tarea del grupo. Aporta cuando es necesario, pero entendiendo que es otra persona responsable de la actividad y no pretende imponer su modo de hacer.	No siempre está atenta cuando es otra persona la encargada de llevar la tarea del grupo. Aporta cuando es necesario, pero entendiendo que es otra persona responsable de la actividad y no pretende imponer su modo de hacer.	Se da una o las dos circunstancias: <ul style="list-style-type: none"> - Solo está atento/a a tareas diferentes a la suya y participa cuando alguna otra persona del grupo le indica qué tiene que colaborar. - Cuando hace alguna aportación no escucha y pretende imponer su visión de las cosas. 	Cuando es otra persona la que tiene que realizar una tarea se desvincula del trabajo en grupo.
Indica algo que creas que hizo muy bien y algo que creas que puede mejorar la próxima vez.				

 Lista de cotejo para el **trabajo en equipo**:

	Sí	No
Hemos logrado alcanzar los objetivos que se proponían para esta tarea.		
Todas las personas del grupo han realizado su parte y colaborado con las de los demás.		
Si en la anterior pregunta la respuesta ha sido no... Cuando alguien no trabajaba en grupo, el grupo se lo hacía saber de manera civilizada y se le animaba a participar.		
Las personas del grupo han podido expresar su opinión, han escuchado opiniones y llegado a consensos.		
Indicad algo que creáis que ha sido importante para el buen funcionamiento del grupo y una cosa que haríais diferente la próxima vez.		



Plantilla de la actividad “¿Dónde está?” del proyecto cREAgal, se publica con la [Licencia Creative Commons Reconocimiento No-comercial Compartir igual 4.0](#)